



# Programación

**Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE)  
(08,55,00,07,50,01,21,20,02,05,51,90,40,60,30)****Curso: ETAPA:  
1º Bachillerato  
de Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: El ser humano y el sentido religioso		Fecha inicio prev.: 21/09/2020		Fecha fin prev.: 22/12/2020		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>El sentido religioso del hombre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</li> <li>Expresiones históricas del sentido religioso.</li> <li>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</li> <li>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</li> <li>La identidad del ser humano.</li> <li>El mundo actual y la cuestión bioética.</li> </ul>	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de clase:10%</li> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:10%</li> <li>Escala de observación:10%</li> <li>Exposiciones:10%</li> <li>Prueba escrita:10%</li> <li>Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:60%</li> <li>Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de clase:10%</li> <li>Análisis de textos:20%</li> <li>Cuaderno de clase:10%</li> <li>Escala de observación:10%</li> <li>Exposiciones:10%</li> <li>Prueba escrita:10%</li> <li>Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>

3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.2.Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
4.Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.4.1.Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
5.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.5.1.Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

			1.6.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

UNIDAD UF2: Ciencia y Fe. Doctrina social de la Iglesia		Fecha inicio prev.: 11/01/2021		Fecha fin prev.: 26/03/2021		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La revelación: Dios interviene en la historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</li> </ul>	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>

		<p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p>	<p>2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p>	<p>2.4.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía</p>	<p>2.5.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>

<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</li> <li>• Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</li> <li>• Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</li> <li>• Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</li> </ul>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p>	<p>3.1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>3.2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>3.2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>3.3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>	<p>3.3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>

			3.3.2.Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		4.Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	3.4.1.Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>

UNIDAD UF3: Cultura, vida monacal y evangelización		Fecha inicio prev.: 12/04/2021		Fecha fin prev.: 23/06/2021		Sesiones prev.: 21
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado del término y dimensiones de la cultura.</li> <li>• La vida monacal, fuente de cultura.</li> <li>• La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>• La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	1.Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	4.1.1.Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	4.2.1.Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> </ul>

		3.Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	4.3.1.Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.3.2.Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> </ul>
		4.Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1.Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		5.Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	4.5.1.Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:10%</li> <li>• Análisis de textos:20%</li> <li>• Cuaderno de clase:10%</li> <li>• Escala de observación:10%</li> <li>• Exposiciones:10%</li> <li>• Prueba escrita:10%</li> <li>• Trabajos:30%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:60%</li> <li>• Trabajos:40%</li> </ul>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Departamento de Religión, en colaboración con el Departamento de Orientación atenderá al alumnado que presente algún tipo de dificultad mediante la correspondiente adaptación curricular. Elaboración de los PTI.				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Primera evaluación; el alumno realizará un trabajo grupal y otro individual sobre "Expresiones históricas del hecho religioso" y "valores humanos" Segunda Evaluación; El alumno realizará una exposición sobre "Los valores humanos" y un comentario de texto. trabajo sobre la Fe-Cultura Tercera evaluación; Trabajo sobre las distintas Culturas y la Religión Cristiana a través del arte y el pensamiento social de la Iglesia. En caso de confinamiento la evaluación se realizara de forma telemática				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado con alguna evaluación suspensa, podrá recuperarla en Junio con los mismos contenidos que aparecen en la programación				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La recuperación se realizará por trimestres coincidiendo con las tres evaluaciones, en el caso del alumnado pendiente				

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las medidas extraordinarias que se emplearan con los alumnos absentistas dependerán de que las faltas sean justificadas o injustificadas. Tendrán una atención específica aquellos que estén en el primer bloque. Los del segundo bloque serán atendidos en la medida que el horario del departamento lo permita. El Alumnado repetidor tendrá un refuerzo en la clase y se les facilitaran materiales de apoyo.				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto, materiales elaborados por el departamento nuevas tecnologías, audiovisuales.. Cñlassroom, e-mail murciaeduca	



## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
Actividades Santo Tomás de Aquino		✓		Carmen Belmonte	

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Se tratarán, a lo largo de los tres trimestres, y conectados con las Unidades Formativas				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Plan lector desarrollado por el Instituto	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Comentarios de texto	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Exposiciones y presentaciones orales	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre